

Inhalt

Vorwort	7
Dank	9
Einleitung	10
I. Die Herausbildung und der aktuelle Entwicklungsstand der Historischen Hilfswissenschaften	17
1. Die Anfänge der Historischen Hilfswissenschaften	18
2. Selbstverständnis und Charakteristika der Historischen Hilfswissenschaften	26
3. Die „Kleinen Fächer“ und ihre Positionierung in der deutschen Hochschullandschaft	29
4. Die (Neu)Profilierung der Historischen Hilfswissenschaften	42
5. Die Auswirkungen unseres Informationszeitalters auf die Geisteswissenschaften	48
II. Aspekte der Geschichte des Lehrens der Paläographie	56
1. Die paläographische Lehre in der Archivausbildung und die Paläographieforschung im geteilten Deutschland von 1945 bis 1989/90	69
Die Rolle der Paläographie in der Archivausbildung und Forschung der Deutschen Demokratischen Republik (DDR)	70
Die Rolle der Paläographie in der Archivausbildung und Forschung der Bundesrepublik Deutschland (BRD)	89
2. Der Stellenwert der Paläographie in der deutschen Archivausbildung und Forschung seit der deutschen Wiedervereinigung	99

Exkurs 1: Der aktuelle Stellenwert der paläographischen Lehre im Rahmen der Archivausbildung an der «École nationale des chartes» in Paris	110
Exkurs 2: Die Auswertung der Umfrage unter deutschen Paläographen zum Thema <i>„Paläographieunterricht zwischen bewährten Grundsätzen und neuen Anforderungen“</i>	115
III. Neue Anforderungen an die paläographische Lehre und Forschung	153
1. (Bewährte) Anregungen für eine paläographische Fachdidaktik und Hinweise für das Dechiffrieren (analoger wie digitaler) paläographischer Textzeugnisse	153
2. Innovative Lehre durch „Forschendes Lernen“	157
3. Paläographie 2.0 ? – Multimediale und interaktive Lehr- und Lernmittel im Paläographieunterricht	165
IV. Resümee	189
V. Literatur- und Quellenverzeichnis	193
VI. Abbildungsverzeichnis	213
VII. Abkürzungsverzeichnis	214
VIII. Anhang	215